

**Клинико-психологические аспекты формирования
компьютерной зависимости у детей и подростков.
Влияние цифровой зависимости на состояние здоровья
ребенка.**

Тема 2. Позитивные и негативные эффекты взаимодействия ребенка и компьютера. Риски развития ребенка в информационном пространстве с точки зрения психологии.

Кафедра неврологии, физиотерапии, рефлексотерапии ФДПО СГМУ, зав.
кафедрой

Д.м.н. профессор Грибова Н.П.

Позитивные эффекты взаимодействия ребенка и компьютера

- развитие логического, прогностического и оперативного мышления
- формирование умения поиска и фильтрации информации
- усиление интеллектуальных способностей при решении все более сложных и неординарных задач
- развитие мелкой моторики
- быстрая адаптируемость мозга к обработке повседневных потоков информации
- рост скорости реакции на зрительные сигналы, повышение внимательности

Если мы станем более осознанными в своих игровых привычках и научимся разграничивать виртуальную и реальную жизнь, видеоигры действительно могут стать инструментом, который позволит нам стать более быстрыми и умными

Негативные эффекты взаимодействия ребенка и компьютера

- снижение интеллектуальных способностей при решении примитивных задач (например, использование функции «Проверка орфографии», «математические действия» и т.п. способствуют редукции элементарных школьных знаний);
- при длительной работе с компьютером — снижение гибкости познавательных процессов;
- чрезмерная психическая вовлеченность в работу или игры с компьютером порождают зависимое поведение (**аддикции**);
- деформация личностной структуры;
- деструктивные формы поведения
- прогрессирующее снижение зрения с самого детства
- заболевания опорно-двигательного аппарата
- нервно-психические заболевания



Негативные эффекты взаимодействия ребенка и компьютера

- Неадекватно организованный режим работы с компьютером приводит к значительным нагрузкам на неокрепший и несформировавшийся организм и вызывает разнообразные нарушения.
- Возрастает нагрузка на глаза, на позвоночник, замедляется процесс обмена веществ, нарушается кровообращение нижних конечностей, возникает общая перегрузка центральной нервной системы, особенно процесса возбуждения.
- Помимо психологической зависимости, компьютер вызывает и физические изменения в организме, обусловленные влиянием нескольких факторов: длительное сидение в однообразной позе, мерцание монитора, электронные излучения.
- Последствиями воздействия вышеперечисленных факторов могут быть снижение иммунитета, неврологические нарушения – гиперкинезы (навязчивые подергивания разных групп мышц), судорожные приступы – (происходит фотостимуляция, что вызывает судорожную активность мозга), нейровегетативные изменения – колебания пульса, температуры, артериального давления, сосудистые нарушения, ухудшение зрения, эндокринные нарушения.

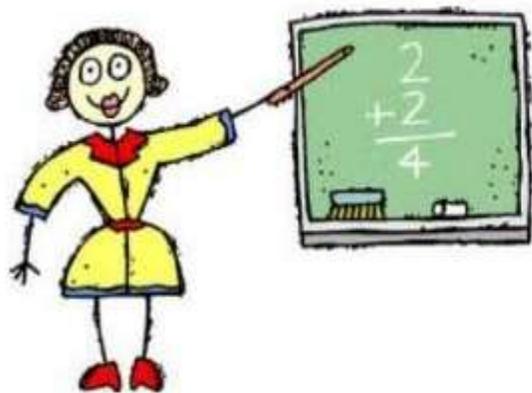
Риски развития ребенка в информационном пространстве

- Взрывообразный рост количества и быстрый поток информации оказывают огромное влияние на изменение образовательной среды и социальной ситуации развития ребенка.
- Телевидение, радио, фильмы, печатная продукция, компьютерное программное обеспечение, Интернет дают возможность накопления множества разнообразных сведений уже в дошкольном и раннем школьном возрасте.
- Эти изменения информационной среды не могут не оказывать влияния, как на развитие современного человека, так и на запросы будущего, меняя потребностно-мотивационную сферу и ценностно-смысловые запросы.
- Насыщенная информационная среда, качественно отличная от информационной среды предыдущего поколения, уже начиная с самого раннего возраста, составляет определенный фон, оболочку, в которой развивается современный ребенок

Онлайн – это то место, где дети в подлинном смысле чувствуют себя свободными, свободными от опеки и влияния Взрослых; место, где они могут править по своему желанию. Это, в свою очередь, в определенной мере отгораживает молодое поколение от поколения старшего, поколения родителей, которые не могут с такой скоростью “впитывать” и перерабатывать новации нового времени, новой культуры.

Риски развития ребенка в информационном пространстве

А.Г. Асмолов назвал новое поколение «цифровые аборигены». Известно, что дети быстрее взрослых осваивают новые технологии, воспринимая их как перспективный объект познания.



Парадокс современного образования состоит в том, что **«цифровых аборигенов»** в школах **обучают «цифровые иммигранты»**. В классах у учеников зачастую создается ощущение, что учителя - это иностранцы, говорящие неразборчиво и с сильным акцентом.

Риски развития ребенка в информационном пространстве

- Дети все активнее включаются в социальные процессы происходящие в мире Взрослых, по-своему, по-детски пытаются освоить и социализироваться в них.
- Первые персональные компьютеры появились в 1980 году. С того времени использование компьютеров стремительно возросло. Развитие современного ребенка практически не проходит без взаимодействия с компьютером.



Риски развития ребенка в информационном пространстве

- Сегодня мы говорим о новом поколении детей, детей Альфа – родившихся «с гаджетом во рту».
- Интернет становится естественной средой их обитания, они с раннего детства начинают транслировать события своей жизни в блогах, регулярно и все более молниеносно перерабатывать огромное количество информации, активно создавая новые форматы контента. Виртуальное существование для них становится неотделимо от биологической жизни.
- Стремительное наполнение жизни персональными гаджетами приводит к существенному изменению среды развития ребенка в семье. Традиционно семья рассматривается как базовый фактор социализации ребенка. Но современная российская семья, как показывают многочисленные социологические отчеты и исследования, все менее служит психологическим убежищем для ребенка



Риски развития ребенка в информационном пространстве

- Несомненно, постоянно получая информацию по различным каналам средств массовой коммуникации, осваивая компьютер на раннем этапе развития, ребенок становится информационно более восприимчивым, изменяется его сенсорная организация, накапливаются специфические перцептивные умения, в различных электронных играх появляются новые психомоторные навыки. Однако процесс поступления к ребенку информации преимущественно носит бессистемный, стихийный, фрагментарный, несоответствующий возрасту характер; а содержание поступающей информации часто противоречиво и недостоверно.



ИЗВИНИТЕ,
СЛИШКОМ
БОЛЬШАЯ
НАГРУЗКА!

Риски развития ребенка в информационном пространстве

- Особенности психики ребенка дошкольного и школьного возраста не позволяют ему самостоятельно, адекватно и критично без помощи взрослых перерабатывать поступающий постоянно обновляющийся и привлекательный своей доступностью и разнообразием информационный поток. Это постепенно приводит к формированию искаженной картины мира в детском сознании, к ее отрыву от реальных природных и социальных процессов окружающего мира.
- Дети, часто предоставленные сами себе, смотрят телевидение до поздней ночи, испытывая головные боли и боль в глазах, при этом отмечают, что с трудом могут “оторвать” взгляд от экрана по настоянию взрослых, испытывают при этом раздражение и всячески сопротивляются отлучению.

Риски развития ребенка в информационном пространстве

Ребенку, по сравнению со взрослым, более сложно совладать с теми вызовами и соблазнами, которые предоставляет ему современная среда.

Так, в Интернет среде дети и подростки могут встретиться со следующими вызовами:

- эксплуатацией доверия: их могут провоцировать и соблазнить на совершение непристойных действий;
- доступом к порнографии: она достаточно распространена в сети, в том числе и на детских сайтах, особенно зарубежных, безопасность которых не может быть полностью обеспечена государством;
- контент-сайты с деструктивным содержанием и направленностью, например, на включение в террористическую компанию и т. п.;
- сетевыми играми с элементами насилия, повышающими агрессивность детей.

