

Тема урока: «Простые и составные имена числительные» (6 класс)

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цели урока:

- знать признаки простых и составных числительных;
- уметь различать простые и составные числительные, видеть составные числительные, уметь сочетать их с существительными.

Задачи урока:

- закрепить знания об имени числительном как части речи; дать понятие о простых и составных числительных, формировать навык их различия;
- развивать умение сравнивать, классифицировать, обобщать;
- воспитывать любовь к предмету через занимательный материал.

Цели как деятельность учеников.

Метапредметные:

Познавательные: вести самостоятельный поиск информации, анализировать, сравнивать, строить рассуждения в заданной последовательности; пользоваться приёмами аудирования, преобразовывать информацию из одной формы в другую (схему, ключевые слова).

Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать необходимую помощь и осуществлять взаимный контроль, слушать и слышать друг друга, строить связное монологическое высказывание в научном стиле.

Регулятивные: вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.

Предметные: распознавать простые, составные числительные, группировать их в соответствии с выбранным составом.

Оборудование: ИД; перфокарты; листы самоконтроля.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД и технология оценивания
I. Оргмомент.	Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих. Запись «число», «классная работа» - Ребята, у вас на партах лежат у каждого листы самоконтроля. В них вы будете ставить на каждом этапе урока количество правильных ответов – плюсов, а также неправильных ответов - минусов. В конце урока подведем итоги. (Приложение1)	Записывают «число», «классная работа»; включение в предметно-практическую деятельность с целью подготовки к изучению новой темы.	
II. Актуализация изученного.	<p>1. Работа с кластером. (Слайд 1) - Вспомните, что знаете об имени числительном. Задание: заполните пустые ячейки кластера, дайте определение имени числительному как части речи.</p> <p>2. Работа с перфокартой. (Приложение 2) - Вы знаете, что числовое значение имеют не только имена числительные, но и слова других частей речи. Задание: в перфокарты, лежащие на партах, запишите названия тех частей речи, слова которых будут названы; перфокарта состоит из трёх колонок, в каждой из которой пять строк. <i>Один, тройка, утроить;</i> <i>удвоить, пять, пятистопный;</i> <i>сорок семь, сороконожка, четвёрка;</i> <i>пятьдесят, двести, восьмёрка;</i> <i>утроить, сто пять, триста сорок.</i></p> <p>Проверка выполнения работы в парах. (Слайд 2) - Оцените работу одноклассника в соответствии с нормами оценок. Анализ работы с перфокартой. - Назовите ячейки, где допустили ошибки. - Не забудьте поставить отметки в листы</p>	<p>2 ученика заполняют пустые ячейки кластера на ИД, 1-2 ученика дают определение имени числительному как части речи.</p> <p>Заполняют ячейки перфокарты, проводят проверку в парах, оценивают работу друг друга («5» - 0 ошибок; «4» - 1-2 ошибки; «3» - 3-4 ошибки; «2» - 5 и более ошибок).</p> <p>Называют ячейки, где допустили ошибки; учитель на ИД открывает ячейки; учащиеся анализируют свои ошибки.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Владеть разными видами аудирования (ознакомительного, выборочного).</p> <p>2. Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, строить логические рассуждения.</p> <p>3. Представлять модели объектов в знаково-символической форме.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p>

	самоконтроля!	Выставляют отметки в листы самоконтроля.	
III. Постановка проблемного вопроса урока. Формулирование темы и целей урока.	<p>- Назовите все имена числительные из перфокарты. (<i>Один, сорок семь, пятьдесят, пять, двести, сто пять, триста сорок</i>)</p> <p>- На какие две группы можно разделить эти имена числительные? По какому признаку? (Слайд 3)</p> <p>- Распределите их на группы на ИД.</p> <p>- Как можно назвать имена числительные, записанные в первой колонке? Во второй? (Используя функцию ИД «затенение», учитель открывает ячейки «Простые», «Составные»)</p> <p>- Сформулируйте тему урока, его цели. (Слайд 4) (Используя функцию «затенение», учитель открывает название темы урока)</p> <p>- Сравните свои выводы с материалом, представленным в учебнике (параграф 68).</p>	<p>Используя функцию ИД «перетаскивание объектов», учащийся распределяет имена числительные по 2 группам в зависимости от количества слов в составе имени числительного. Делают вывод о составе числительных и предположения о простых и составных именах числительных. Формулируют тему урока, его цели. Записывают тему урока. Сравнивают свои наблюдения с формулировкой в учебнике. Выставляют отметки в листы самоконтроля.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать проблему урока, его тему, ставить цели урока. 3. Вырабатывать критерии оценки. <p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать, сравнивать, корректировать, делать выводы. <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
IV. Открытие новых знаний.	<p>1. Построение схемы «Простые и составные имена числительные». (Слайд 5)</p> <p>- Покажите графически на ИД, чем различаются простые и составные имена числительные.</p> <p>- Составьте сообщение по схеме, помните о вступлении к тексту.</p>	<p>Составляют схемы, обсуждают их с точки зрения точности. Делают связное сообщение «Простые и составные имена числительные».</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Искать пути решения проблемы. 2. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 3. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать, сравнивать, строить логические рассуждения,

			<p>делать выводы.</p> <p>2. Извлекать информацию, преобразовывать её и представлять в других формах.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p>
<p>V. Развитие учебно-языковых и правописных умений.</p>	<p>Развитие умений разграничивать простые и составные имена числительные.</p> <p>1. Работа с текстом. (Слайд 6)</p> <p>- Прочитайте про себя части текста, соедините между собой их так, чтобы соблюдалась смысловая последовательность.</p> <p><i>Общая длина берегов составляет две тысячи пятьсот километров. Нет ему равных среди озер, его глубина - тысяча шестьсот двадцать метров.</i></p> <p><i>В Байкал впадают триста тридцать шесть рек, а вытекает только Ангара.</i></p> <p><i>Байкал считается одним из самых удивительных озер нашей планеты. Его гигантская котловина имеет в длину шестьсот тридцать шесть и в ширину восемьдесят километров.</i></p> <p>- Прочитайте полученный текст вслух.</p> <p>- О чём текст?</p> <p>- Какова его основная мысль? Как можно озаглавить? Запишите заглавие в тетрадь.</p> <p>- Определите стиль и тип речи.</p> <p>- Сформулируйте задание к упражнению, учитывая тему урока и схему «им. сущ.+им. числит.»</p> <p>- Не забудьте поставить отметки в листы самоконтроля!</p>	<p>Устанавливают смысловую связь в тексте, используя функцию ИД «перетаскивание объектов», соединяют части текста в нужной последовательности.</p> <p>Формулируют задание к упражнению: выписать из текста словосочетания «им. сущ.+им. числит.», указать, каким является имя числительное – простым или составным.</p> <p>Выполняют задание письменно на доске и в тетрадях, комментируя его.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Выстраивать последовательность действий.</p> <p>2. Анализировать, сравнивать, строить логические рассуждения, делать выводы.</p> <p>3. Развивать познавательный интерес.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> <p>3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>

	<p>2. Работа со словарными словами МИЛЛИОН, МИЛЛИАРД. (Слайд 7) - Запишите числительные в конспект (раздел «Пиши правильно»). Составьте устно простые предложения с именами числительными. - Послушайте сообщение «Из истории слова миллион».</p> <p>3. Тестовые задания. (Слайды 8-11) - Выполните тестовые задания в тетрадях, проверьте выполнение упражнения в парах, оцените работу одноклассника в соответствии с нормами оценок.</p> <p>- Проанализируйте свои ошибки. - Не забудьте поставить отметки в листы самоконтроля!</p>	<p>Записывают имена числительные в конспект, составляют предложения, слушают сообщение ученика.</p> <p>Выполняют задание, обмениваются тетрадями, проводят проверку в парах, оценивают работу друг друга («5» - 0 ошибок; «4» - 1 ошибка; «3» - 2 ошибки; «2» - 3-5 ошибок).</p> <p>Называют номера заданий, где допустили ошибки, анализируют их.</p>	<p>Регулятивные УУД 1. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p>
<p>VI. Итог урока. Рефлексия.</p>	<p>(Слайд 12) – Назовите ключевые слова урока. – Дайте к ним небольшой комментарий в любой удобной для вас форме. – Оцените свою работу на уроке, воспользовавшись алгоритмом самооценки. - Проанализируйте свою работу на уроке: что не получалось и над чем следует ещё поработать дома и на следующем уроке. Учитель выставляет оценки за конкретные виды работы отдельным ученикам на основе их самооценки.</p>	<p>Называют ключевые слова урока, комментируют их. Посчитывают количество баллов в листе самоконтроля, выставляют оценки за урок (5 и более баллов – 5; 4 балла – 4; 3 балла – 3; 1-2 балла – 2).</p>	<p>Регулятивные УУД 1. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p>
<p>VII. Домашнее задание.</p>	<p>1. Повторить конспект. 2. Упражнение 400</p>		