Тема «Алгоритмы»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап занятия** | **Название используемых ЭОР (электронных образовательных ресурсов)** | **Деятельность педагога** (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация) | **Деятельность обучающегося** | **Время** (в мин.) |
|  | Мотивационный этап (организационный момент) |  | Проверяет готовность обучающихся к уроку.  Создаёт эмоциональный настрой. |  | 1 мин |
|  | Этап актуализации знаний | Учитель беседует с учащимися о том, что они увидели в фильме, что не договорил один из персонажей. | Формулирует задание на слушание, восприятие и анализ видео фрагмента. | Слушают, воспринимают и анализируют видеофрагмент, выделяют существенную информацию из видео. | 4 мин |
|  | Этап открытий новых знаний:  - Проектная деятельность  - Постановка проблемы  - Выдвижение гипотезы | Проблемная ситуация  Даётся задание  [интерактивное задание «Задачи о переправах»](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8aa61863-134c-44f6-83a1-140bc229d987/?interface=catalog) (волк, коза, капуста)  Следует обсудить с классом, какие команды понятны героям.  Сравнить все варианты учащихся и проанализировать каждый.  Давая команды героям, что мы составили? (Алгоритм). | Чтобы добиться желаемой цели, нужно заранее продумывать и планировать свои действия. А как это сделать?  Как называется описание последовательности действий? (алгоритмы) Кто попробует сформулировать понятие «алгоритм»? | Выполняют задание. Слушают вопросы.  Отвечают на вопросы.  Выдвигают предположения о целях урока. | 5 мин |
|  | Закрепление знаний обучающихся | [интерактивное задание «Задачи о переправах»](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8aa61863-134c-44f6-83a1-140bc229d987/?interface=catalog) (два солдата, купцы и разбойники) | **Работа в группах.**  ***Задание для 1 группы***  Два солдата перешли к реке, по которой на лодке катаются двое мальчиков. Как солдатам переправиться на другой берег, если лодка вмещает только одного солдата (либо двух мальчиков), а солдата и мальчика уже не вмещает?  ***Задание для 2 группы*** | Обсуждают условия задачи и совместно составляют алгоритм. | 5  мин |
|  | Рефлексия | Алгоритм… | Создайте синквейн | Создают синквейн | 5 мин |
|  | Практическая работа | <https://studio.code.org/s/course2>  (лабиринт: последовательность) | Задание «Составьте алгоритм» (программу) | Самостоятельно определяют уровень для выполнения заданий  Работают в своём темпе. | 20 мин |
|  | Подведение итогов занятия педагогом |  | Ответы на вопросы:  Алгоритм представляет собой некоторую последовательность вычислений;  НЕТ  Человек исполняет алгоритмы;  ДА  Перечень правил техники безопасности-это алгоритм;  НЕТ  Компьютер разрабатывает алгоритмы;  НЕТ  Инструкция по сборке Лего - это алгоритм.  ДА | Оценивают собственную деятельность на уроке. Записывают домашнее задание в дневник. | 5  мин |

**Перечень используемых на данном занятии ЭОР (Электронных образовательных ресурсов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.) | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Введение в тему "Алгоритмы" |  | видеофрагмент | <https://fs23.infourok.ru/file/06e4-0001a10b-99fb18cb.mp4> |
| 2 | [интерактивное задание «Задачи о переправах»](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8aa61863-134c-44f6-83a1-140bc229d987/?interface=catalog) | мультимедийное электронное задание | интерактивное задание | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php> |
| 3 | Час Кода (лабиринт: последовательность) | мультимедийное электронное задание | интерактивное задание | <https://studio.code.org/s/course2> |

**Структура и ход занятия:**

**1. Организационный момент:**

- приветствие;

- заполнение журнала учета работы;

- проверка готовности обучающихся к занятию;

- настрой обучающихся на работу; доведение до детей плана занятия.

**2. Этап актуализация знаний обучающихся** (содержание, методы, средства). Этот раздел подчеркивает важность тех знаний, умений и навыков, которыми дети овладели в процессе прошлого занятия, при выполнении домашнего задания (где пригодятся). Иными словами у детей вырабатывается стимул к дальнейшей продуктивной деятельности, формируется мотив.

**3. Этап открытий новых знаний** (содержание, методы, средства).

**4. Закрепление знаний обучающихся** (содержание, методы, средства).

**5. Рефлексия**.

**6. Практическая работа** (название):

а) Вводный инструктаж педагога:

- сообщение названия практической работы;

- разъяснение задач практической работы;

- ознакомление с объектом труда (образцом);

- ознакомление со средствами обучения, с помощью которых будет выполняться задание (оборудование, инструменты, приспособления);

- ознакомление с учебно-технической документацией (инструктаж по работе с технологической картой);

- предупреждение о возможных затруднениях при выполнении работы;

- инструктаж по технике безопасности.

б) Самостоятельная работа обучающихся по учебно-технической документации.

в) Текущий инструктаж педагога (проводится по ходу выполнения обучающимися самостоятельной работы):

- формирование новых учений (проверка организованности начала работы обу чающихся, организации рабочих мест, соблюдение правил техники безопасно сти, санитарии, гигиены труда);

- усвоение новых знаний (проверка правильности использования обучающиися технологических карт и др. документации, инструктирование детей);

- целевые обходы (инструктирование по выполнению отдельных операций и задания в целом, его эффективное и рациональное выполнение, оказание помощи слабо подготовленным детям, контроль за бережным отношением обучающихся к средствам обучения);

г) Заключительный инструктаж педагога:

- анализ выполнения самостоятельной работы обучающимися;

- разбор типичных ошибок, вскрытие их причин;

- повторное объяснение педагогом способов устранения ошибок.

Инструктаж педагога по выполнению домашнего задания, если такое имеется (содержание, методы, средства).

**7. Подведение итогов занятия педагогом**:

- сообщение педагогом о достижении целей занятия;

- объективная оценка результатов коллективного и индивидуального труда обучающихся на занятие;

- сообщение о теме следующего занятия;

- задание обучающимся на подготовку к следующему занятию.

Уборка рабочих мест.