

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Верхнеднепровская средняя общеобразовательная школа №3"

ПРИНЯТ
педагогическим советом
от 18.04.2023 протокол № 7



УТВЕРЖДЕН
приказом директора
от 19.04.2023 № 100/01-04

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ Верхнеднепровская СОШ №3
за 2022 год

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
1.2. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ	4
1.3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	10
1.5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	14
1.6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	15
1.7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	16
1.8 ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	17
РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	20

Введение

Самообследование МБОУ Верхнеднепровская СОШ №3 представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения.

Самообследование МБОУ Верхнеднепровская СОШ №3 проводилось в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводилось рабочей группой в форме анализа. По его результатам сформирован отчет, рассмотренный на заседании педагогического совета протокол № 7 от 18.04.2023 года.

МБОУ Верхнеднепровская СОШ №3 является муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учётом индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципы образовательной политики школы:

- демократизация (сотрудничество педагогов и обучающихся, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого обучающегося, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого обучающегося в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнеднепровская средняя общеобразовательная школа № 3» (МБОУ Верхнеднепровская СОШ № 3)
Руководитель	И.О. директора Данилова М.Е.
Адрес организации	215750, Смоленская область, Дорогобужский район, п.Верхнеднепровский, ул. Молодежная д.19
Телефон, факс	8 (48144) 5-36-37
Адрес электронной почты	dorwd3@mail.ru

Учредитель	Администрации муниципального образования «Дорогобужский район» Смоленской области
Дата создания	1980 год
Учредитель	<u>Муниципальное образование «Дорогобужский район» Смоленской области</u>
Устав	Утверждена новая редакция Постановлением Администрации МО «Дорогобужский район» от 08.07.2015 г. № 471 (Изменения: от 25.12.2015 № 840, от 10.11.2016 № 744)
Государственный статус ОУ: - Тип - Вид	муниципальное бюджетное учреждение общеобразовательное
Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Выдано <u>межрайонной ИФНС России №7 по Смоленской области</u> ОГРН <u>1026700538314</u> от 07.02.2019
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Выдано <u>межрайонной ИФНС России № 4 по Смоленской области</u> Серия <u>67</u> № <u>001959827</u> ИНН <u>6704006627</u>
Документы на имущество: (указать вид и название, дату, № документа)	Свидетельство о государственной регистрации права Вид права: постоянное (бессрочное) пользование Объект права: здания МБОУ Верхнеднепровская СОШ № 3, ул. Молодежная, д. 19; Дата выдачи: 28 ноября 2012 г. Серия 67-67-08/283/2012-091
Лицензия	67Л01 № 0001453, № 4013 от 06.08.2015, Бессрочная
Образовательные программы ОУ (по лицензии) <i>(перечислить)</i>	- начальное общее образование - основное общее образование - среднее (полное) общее образование
Свидетельство о государственной аккредитации	67А02 №0000012, №1883 от 21.08.2015 Срок действия <u>30 ноября 2024 года</u>

МБОУ Верхнеднепровская СОШ № 3 зарегистрирована в 1980 году. Здание школы трёхэтажное, кирпичное. Общая площадь здания составляет 8131 кв.м.

Земельный участок составляет 30005 кв.м. На участке расположен стадион, футбольное поле и площадка с полосой препятствий и тренажерами.

1.2. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Сложившаяся в Школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью Школы; представляет интересы Школы и совершает сделки от имени школы, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность Школы, подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчётность, издаёт приказы и даёт указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы.
Общее собрание работников Школы	Определяет приоритетные направления деятельности Школы; принимает решение о необходимости заключения коллективного

	<p>договора, Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы, контролирует их выполнение; принимает программу развития Школы; заслушивает отчёт о результатах самообследования Школы; определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов; выдвигает кандидатуры работников Школы для поощрения и представления к наградам.</p>
<p>Педагогический совет МБОУ</p>	<p>Осуществляет обсуждение и утверждение принимаемых образовательных программ, планов работы школы; рассматривает и принимает Положения, правила, регламентирующие образовательную деятельность Школы; заслушивает информацию и отчёты педагогических работников Школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросов образовательной деятельности Школы; принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, о переводе обучающихся в следующий класс или о повторном курсе обучения, о награждении обучающихся переводных классов похвальными листами; принимает решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о среднем общем образовании выпускникам Школы, о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении»; принимает решение о представлении к награждению педагогических работников Школы; организует работу по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив.</p>
<p>Совет обучающихся школы</p>	<p>К компетенции совета обучающихся относится решение следующих вопросов: рассмотрение и разработка предложений, вносимых в правила внутреннего распорядка обучающихся; обсуждение локальных нормативных актов Школы, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; планирование и организация внеучебной деятельности обучающихся; участие в планировании работы Школы; представление интересов коллектива обучающихся; создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий; внесение предложений иным органам управления школы по актуальным для коллектива обучающихся вопросам.</p>
<p>Совет родителей (законных представителей)</p>	<p>Компетенция совета родителей (законных представителей): обсуждение локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей); содействие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательной деятельности; осуществление контроля за организацией питания обучающихся в Школе; информирование родителей (законных представителей) обучающихся о решениях совета родителей (законных представителей); проведение разъяснительной работы среди родителей; участие в планировании работы Школы; выборы представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p>

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ Верхнеднепровская СОШ № 3 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), с учетом требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы всех ступеней образования, годовой календарный график, расписание занятий.

В 2021-2022 учебном году школой были реализованы федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне начального общего образования (в 1-4 классах), основного общего образования (в 5-9 классах) и среднего общего образования (в 10-11 классах). Учебный план МБОУ Верхнеднепровская СОШ 3 предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Каждая из образовательных областей наполнена предметами, рекомендованными примерными недельными учебными планами образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели; количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 2904-3345 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-8 классов, реализующих ФГОС ООО, составляет 34 учебные недели; количество учебных занятий за 5 лет (с 5 по 9 классы) составляет 5267-6020 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебные недели; для обучающихся 10 классов - 35 учебных недель. Количество учебных занятий за 2 года (10 и 11 класс) составляет 2170-2590 часов.

Для всех обучающихся Школы решением педагогического совета школы определен 5-тидневный режим работы. Для учащихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый), во 2-11 классах продолжительность урока 45 минут. Занятия проходят в одну смену.

В 2021-2022 учебном году 1 и 5 перешли на ФГОС 2021. Во 2-4 классах реализовался ФГОС НОО, в 6-9 классах реализовался ФГОС ООО. В 10-11 классах реализовался ФГОС СОО.

В 10-11 классах Школы обучение профильное, планом реализовался универсальный профиль. Учебные предметы представлены в учебном плане на базовом и на профильном уровне (по выбору обучающихся). В 10-11 классах изучались на углубленном уровне предметы из разных предметных областей: русский язык, математика.

Освоение образовательной программы сопровождалось промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана.

Освоение образовательных программ закончилось обязательной аттестацией обучающихся.

Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за последних 3 года

№п/п	Параметры статистики	2019-2020	2020-2021	2021- 2022
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года:	451	475	447
	- начальная школа	190	211	195
	- основная школа	218	239	227
	- средняя школа	43	25	25
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	2	1	3
	- начальная школа	1	0	1
	- основная школа	1	1	2
	- средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	1	2
	- об основном общем образовании	-	1	2
	- среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	3	1	2
	- в основной школе	1	0	1
	- в средней школе	2	1	1

Мониторинг успеваемости за 2020-2021 и 2021-2022 учебные года показал, что наблюдается тенденция к увеличению успеваемости и снижению качества знаний.

Год	Количество обучающихся	На «5»	На «4» и «5»	Имеют неудовлетворительные отметки	Успеваемость %	Качество знаний
2020-2021	411	21	135	32	94,3	43
1-4 классы	155	12	69	2	98	52
5-9 классы	224	7	50	29	89	25
10-11 классы	34	2	16	1	96	52
2021-2022	447	28	120	18	94,6	33,6
1-4 классы	155	20	57	2	98	36,7
5-9 классы	227	6	55	14	93,9	24,2
10-11 классы	25	2	10	2	92	40

По сравнению с 2020-2021 учебным годом, уменьшилось количество обучающихся, имеющих отметки «5» и «4», на 1 человека, уменьшилось количество обучающихся, успевающих на «5», на 4 человека. Увеличилось количество обучающихся, имеющих низкие показатели успеваемости, на 3,3%. Качество знаний также уменьшилось на 1,6%. В школе есть большой резерв обучающихся, которые могут успевать на «5» и «4»: 36 обучающихся имеют одну тройку (8 обучающихся 1-4 классов, 26 обучающихся 5-9 классов, 2 обучающихся старшей школы). Данные показатели свидетельствуют об отсутствии систематического сотрудничества классных руководителей с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся и повышения качества знаний, об отсутствии индивидуальной работы с обучающимися по ликвидации пробелов в их знаниях, отсутствии постоянного контроля со стороны родителей за подготовкой обучающихся дома.

Анализ результатов ВПР за 2020-2021 учебный год

Класс	Итоги ВПР за 2021-2022 учебный год							
	по математике (%)				по русскому языку (%)			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
4	35,4	41,6	20,8	-	12,2	40,8	46,9	-
5	17,02	25,53	46,81	10,64	17,02	25,53	46,81	10,64
6	0	23,26	69,77	6,98	4,17	29,17	33,33	23,33
7	9,38	25	46,88	18,75	16,67	36,11	33,33	13,89
8	0	18,42	76,32	5,26	7,89	21,05	44,74	16,32

Анализ ВПР за 2021-2022 учебный год показал, что 18,42 % обучающихся 7-х не справились с проверочной работой по русскому языку. Низкий процент выполнения контрольных работ по русскому языку показали обучающиеся 7-х классов (учителя: Мокряк Н.Н., Лазурин В.В.) Успешно справились с выполнением проверочных работ по русскому и математике обучающиеся 4-х классов (учителя: Корсунова Т.Н., Свиридова Н.И., Полупан А.И.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов (ОГЭ).

В 2021-2022 учебном году в 9-х классах обучалось 40 человек. Один из них был не допущен до государственной итоговой аттестации по причине неуспеваемости по нескольким учебным предметам учебного плана. В качестве допуска к государственной итоговой аттестации в 2022 году обучающиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку. 40 выпускников получили «зачёт» за итоговое собеседование.

Выбор предметов для сдачи ОГЭ и результаты представлены следующим образом:

Предмет	Количество сдававших	2021-2022
		Результат (отметка)

		5	4	3	2
Русский язык	36	17	8	11	-
Математика	36	1	22	10	-
Физика	6	1	2	3	-
География	33	2	4	27	-
Обществознание	27	2	7	18	-
История	1	-	-	1	-
Химия	4	2	2	-	-
Биология	3	-	3	-	-
Информатика	2	-	-	2	-

18 обучающихся получили «неудовлетворительно» на экзаменах. 16 обучающихся пересдавали в июле, 2 обучающихся – в сентябре. В итоге все получили аттестат.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов (в форме ЕГЭ).

В 2021 году обучающиеся 11-х классов (15 человек) успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачёт» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ (по заявлениям) и результаты представлены следующим образом:

№	предмет	Результаты									
		всего сдавало ЕГЭ по предмету		набравшие минимальное количество баллов по предмету		набравшие 90-100 баллов		набравшие меньше минимального количества баллов по предмету		средний балл	
		2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
1	Русский язык	21	13	0	0	0	4	0	0	59,2	78,9
2	Математика (профиль)	6	6	2	2	0	0	1	0	38,9	58
3	Физика	3		0	0	0	0	0	0	46,4	55
4	Химия	6		0	0	0	1	1	0	56	55

5	История	2		1	0	0	-	1	-	46,0	-
6	Общество- знание	11		0	0	0	1	6	0	37,9	57
7	Биология	8		1	0	0	0		2	46,8	50
8	Иностранный язык (английский язык)	-		-	-	-	-	-	-	0	44,5
9	Литература	2		0	0	1	0		0	72	59,5
10	Информатика	-			-		-		-	-	43

Выпускница 2022 года Теряева Анастасия набрала максимальное количество баллов по русскому языку и литературе.. При этом в 2022 году все обучающиеся преодолели минимальный порог по предметам по выбору.

Отрицательная динамика среднего балла ЕГЭ за последние 2 года наблюдается по предметам: химия (на 9 единиц), обществознание (на 22), математика (на 50,6), биология (на 29,5), что свидетельствует о недостаточной подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

1.4. Организация учебно-воспитательного процесса

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели; количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 2904-3345 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-8 классов, реализующих ФГОС ООО, составляет 34 учебные недели; количество учебных занятий за 5 лет (с 5 по 9 классы) составляет 5267-6020 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебные недели; для обучающихся 10 классов - 35 учебных недель. Количество учебных занятий за 2 года (10 и 11 класс) составляет 2170-2590 часов.

Для всех обучающихся Школы решением педагогического совета школы определен 5-тидневный режим работы. Для учащихся 1 класса используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый), во 2-11 классах продолжительность урока 45 минут. Занятия проходят в одну смену.

В 2021 году перед коллективом школы в области воспитания стояли следующие основные задачи:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.
5. инициировать и поддерживать самоуправление обучающихся – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
9. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Решение поставленных задач осуществлялось через реализацию Рабочей программы воспитания.

В центре программы воспитания МБОУ Верхнеднепровская СОШ № 3 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы стало приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, представленных в соответствующих модулях:

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных

игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение,

позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Модуль 3.1. 6. «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Модуль «Волонтерская деятельность».

Воспитательный потенциал волонтерства крайне богат, т.к. позволяет ребятам взаимодействовать с другими людьми, проявляя такие качества, как внимание, забота, уважение и т.д. Очевидно, что волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтерский отряд в школе – это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности. Школьный отряд волонтеров создаётся с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков. Отряд создан и действует на основании добровольности, самоуправления и равноправности его членов. Участником отряда может стать ученик, достигший 14-ти летнего возраста, который поддерживает цели и задачи отряда и ориентирован на ценности общества.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Укрепление связи семьи и школы

Были изучены семьи учащихся, их социальный состав.

<i>Всего обучающихся</i>	446
Девочек	238
Мальчиков	208
Многодетные семьи	38
Детей в них	64
Детей из малообеспеченных семей	5
Детей из неполных семей	165
Детей из неблагополучных семей	7
Обучающиеся «группы риска»	19
Состоят на учете в ПДН/ КДН	6/0
Находятся под опекой	9
Дети – инвалиды	12
Умер один из родителей	31
Родители – инвалиды	10

В сравнении с предыдущим годом в 2021 увеличилось количество многодетных, малообеспеченных, неполных и неблагополучных семей; снизилось количество семей, не имеющих постоянного заработка и учащихся, состоящих на учёте в ПДН, КДН и ЗП.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что поставленные цели и задачи реализованы:

- созданы благоприятные условия и возможности для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей, патриотического и духовно- нравственного воспитания;
- созданы условия проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развивается система непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- осваиваются и используются в практической деятельности новые педагогических технологии и методики воспитательной работы;
- развивается ученическое самоуправление;
- скоординирована деятельность и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.
- в школе создано единое образовательно-информационное пространство, основой которого является воспитывающее обучение в рамках музейной педагогики;
- педагогический коллектив широко внедряет инновационные проекты, дающие положительный эффект, в образовательную деятельность.
- создана и реализуется система воспитательной работы на основе общечеловеческих ценностей;

Все мероприятия отражены в фото и видеоматериалах, воспитательная работа освещается на школьном сайте и в группе школы в ВК (социальные сети).

1.5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Поступили в 10-й класс Школы, Кол-во / %	Перешли в 10-й класс другой Школы, Кол-во / %	Поступили в профессиональные ОО, Кол-во / %	Всего	Поступили в ВУЗы, Кол-во / %	Поступили в ССУЗы., Кол-во / %	Устроились на работу	Прошли срочную службу по призыву
2020	44	12/24,2	1/2,3	31/70,4	16	14/87,5	1/2,3	1/6,25	0
2021	36	12/33,3	1/2,7	23/63,8	23	18/78,2	5/21,7	0	0
2022	38	23/63,8	0/0	15/39,5	13	10/76,9	2/15,4	0	0

В ОУ введено профильное обучение, которое становится востребованным обучающимися. % выпускников, поступающих в ВУЗ, снизился по сравнению с предыдущим годом на 2,7 увеличился %, поступивших в СПУ на 6,3 %.

1.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечить высокое качество образования.

Персонал учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и действующим профессиональным стандартам.

Педагогический коллектив состоит из:

- 38 педагогов,
- 1 педагог-психолог,
- 1 социальный педагог,
- 1 учитель-логопед,
- 2 воспитателя ГПД

Штат укомплектован на 100%. Совместителей внешних – 9, внутренних - 9. За последние 5 лет в школу пришло только 2 молодых специалиста.

Имеют образование:	
высшее (в том числе педагогическое)	33
среднее специальное (в том числе педагогическое)	5
Имеют стаж работы:	
до 2-х лет	0
от 2 до 5	3
от 5 до 15	4
свыше 15	31
Имеют квалификационную категорию:	
высшую	10
первую	18
соответствие занимаемой должности	10
Возраст:	
до 30 лет	7
до 55 лет	10
старше 55 лет	21

Анализируя данные таблицы, видно, что школа имеет стабильный, достаточно квалифицированный педагогический коллектив, средний возраст педагогов – 55 лет. Педагоги пенсионного возраста составляют больше половины коллектива. Педагогический коллектив школы представляет собой сбалансированное сочетание опытных педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем и молодых учителей, имеющих высокий педагогический потенциал.

Звание «Почетный работник общего образования» имеет 1 педагог, звание «Заслуженный учитель» - 2, отличник народного образования – 2, награждены грамотами Министерства просвещения – 7, Победитель приоритетного национального проекта "Образование" – 3.

Все педагоги школы работают над индивидуальной методической темой, повышают уровень педагогического мастерства через изучение методической литературы, участие в работе творческих групп, методических семинаров, педагогических советов, заседаний МО, а также прохождение курсовой подготовки в СОИРО, курсов повышения квалификации с использованием дистанционных технологий. В 2022 году аттестацию прошли: 4 человека – на соответствие занимаемой должности, 2 человека – на присвоение первой квалификационной категории, 4 человек – на присвоение высшей квалификационной категории.

За последние годы произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива:

- уменьшился количественный состав педагогических работников,
- уменьшилось количество учителей с 1 квалификационной категорией.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе ведется целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава в его развитии. Школа укомплектована педагогическими работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. На период самообследования в ОУ работало 35 педагогов: из них 30 имеют высшее профессиональное образование, 4 – среднее специальное педагогическое образование, 1- среднее профессиональное образование. По результатам аттестации 10 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 15 – первую квалификационную категорию. 1 человек награжден значком "Отличник народного просвещения", 10 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации. В 2021 году курсы повышения квалификации по различным актуальным темам прошли 30 (83,3%) педагогов школы, комплексные курсы повышения квалификации – 6 педагогов - (17%).

1.7. Материально-техническая база

Площадь земельного участка – 30005 м²

Площадь внутренних помещений школы – 8131 м²

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

- В Школе оборудованы 38 учебных кабинетов, 14 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:
 - лаборатория по физике;
 - лаборатория по химии;
 - лаборатория по биологии;
 - один компьютерный класс;
 - кабинет технологии для девочек;
 - кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт, комплекс для сдачи норм ГТО

№п/п	Оборудование	Количество
1	Персональные компьютеры	48
2	Имеющие доступ в Интернет	32
3	Мультимедийный проектор	19
	Интерактивная доска	6
5	Принтер	3
6	Сканер	1
7	МФУ	6
8	Ксерокс	6

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда - 35682 единиц. Книгообеспечение - 98,6%.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета и субвенции

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество экземпляров в фонде
1	Учебная	16760
2	Методическая	16
3	Художественная	17638
4	Справочная	0
5	Брошюры	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 г. № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - медиатека. Средний уровень посещаемости библиотеки - 29 человек в день.

1.8 Функционирование внутренней оценки качества образовательного процесса

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.08.2018. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 64 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 70 процентов.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой и экспертизой качества образования, а также интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую – систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп – потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения – показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами; взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам; выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Выводы: в школе в полной мере обеспечено право на доступное качественное образование каждого обучающегося, основанное на принципах:

- равного доступа всех к образованию разных уровней;
- получения образования в соответствии с государственными стандартами, запросами личности, общества и рынка труда;
- обучения в условиях, гарантирующих здоровье человека, защиту прав личности в образовательном процессе, психологический комфорт и физическую безопасность участников образовательных отношений;
- открытого доступа к библиотечным фондам и иным информационным ресурсам;
- предоставление гражданам регулярной открытой информации о качестве образовательных услуг, их соответствии государственным образовательным стандартам и социальному запросу;
- обеспечена возможность открытого доступа к информации об учреждении для участников образовательных отношений (сайт, электронный дневник).

Выявленные по результатам самообследования «сильные» и «слабые» стороны

«Сильные» стороны:

- стабильный высококвалифицированный состав педагогического коллектива;
- регулярное обновление нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам, в соответствии с законодательством РФ;
- 100% обладают навыками компьютерной грамотности, ИКТ-компетенциями, своевременно проходят курсы повышения квалификации;
- вовлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и широкой общественности в работу по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
- сотрудничество образовательного учреждения с внешними партнерами;
- увеличение доли проектно-исследовательской деятельности;
- высокий процент выпускников, продолжающих обучение на разных уровнях профессионального образования;
- высокая социальная активность обучающихся;
- демократический стиль управления, развитая организационная структура, характеризующаяся выраженными, разделяемыми большинством участников образовательного процесса, целями, ценностными ориентациями;
- структура самоуправления представлена органами ученического самоуправления;
- сотрудничество с социальными партнерами и организациями для решения актуальных проблем образовательной деятельности;
- использование информационных и мультимедийных образовательных технологий и методов обучения.

«Слабые» стороны:

- недостаточно высокий процент родителей (законных представителей) обучающихся, активно участвующих в управлении школой;
- приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- старение коллектива, преобладание стереотипов в профессиональной деятельности педагогов, понижение аналитической составляющей;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьного здания, оборудования.

Основные задачи на 2021 год:

- привлечение молодых кадров и опытных, квалифицированных педагогов и специалистов;
- совершенствование материально-технической базы ОО;
- развитие информационного пространства школы, способствующего повышению компетентностей педагогов;
- апробация и внедрение современных образовательных технологий;
- положительная мотивация родителей (законных представителей) обучающихся к участию в деятельности школы;
- развитие общественного управления.

Раздел 2: Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

	Показатели	Единица измерения	Количество
1	Образовательная деятельность		(на 31.12.2022)
1.1	Общая численность обучающихся	человек	446
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	193
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	220
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	33
1.5	Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	120/26,9%
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,17
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,73
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78,9
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Профильный уровень – 58
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/2,7%
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 / 7,6%

1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 / 4,3%
1.18	Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	275 / 55%
1.19	Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	21 / 4,7%
1.19.1	– регионального уровня		12 / 2,6%
1.19.2	– федерального уровня		9 / 2,1%
1.19.3	– международного уровня		0 / 0%
1.20	Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 / 0%
1.21	Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	33 / 7,3%
1.22	Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	446 / 100%
1.23	Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 / 0%
1.24	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	38
1.24.1	– с высшим образованием	человек (процент)	0 / 0 %
1.24.2	– высшим педагогическим образованием		33 / 91,4
1.24.3	– средним профессиональным образованием		1 / 2,8
1.24.4	– средним профессиональным педагогическим образованием		4 / 58,5%
1.25	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	22 / 62,8%
1.25.1	– с высшей		10 / 28,5%
1.25.2	– первой		15 / 42,8%

1.26	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
1.26.1	– до 5 лет		3/8,5%
1.26.2	– больше 30 лет		29 / 82,5%
1.27	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
1.27.1	– до 30 лет		8 / 22,8%
1.27.2	– от 55 лет		26/ 74.2%
1.28	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 /85,7%
1.29	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9/ 25,7%
Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,107
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	80
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
2.4.2	– медиатеки		да
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		нет
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		нет
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 1 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	446 / 100%
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.