

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнеднепровская средняя общеобразовательная школа №3»

«Рассмотрена» Протокол № 1 от «27» августа 2020 г. Председатель МС _____/ <u>Румянцева Т. В.</u>	«Принята» педагогическим советом Протокол № 1 от 28 августа 2020г.	«Утверждена» Приказом от 28 августа 2020 г. <u>№ 205/01-04</u> Директор _____/ <u>Безрученкова С. П.</u>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Трудные вопросы языкознания»

Направленность программы: общеинтеллектуальная

Согласована»
Заместитель директора
_____/ Мехадюк Т. А.
«28» августа 2020 г.

Возраст обучающихся: 16-17 лет
Класс/ классы: 11
Срок реализации: 1 год
Количество часов в год: 34 часа

Составитель:
Лазурина Валентина Владимировна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

пгт Верхнеднепровский

2020

Пояснительная записка

Курс «Трудные вопросы языкознания» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные обучающимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции. Программа опирается на следующие нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (2012 г.) с изменениями и дополнениями
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1578
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: <https://sudact.ru/law/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia/> (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Авторская программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич и др – М.: «Просвещение», 2019 г.)
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Верхнеднепровская СОШ № 3
- Положение о рабочей программе МБОУ Верхнеднепровская СОШ № 3

Данный курс позволит выпускникам объективно оценить свои знания по предмету, научиться писать сочинение-рассуждение (рецензия, эссе), которое создается на основе предложенного текста, и сочинение. Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии, пунктуации и стилистики. Программа содержит теоретический материал и практический, который включает в себя отработку правил русского языка в системе.

Цель курса – совершенствование приобретенных выпускниками знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи курса:

- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации; развитие речевой культуры.

Место курса в учебном плане

Объем программы: 34 часа, 1 час в неделю.

Срок освоения: 1 год обучения (34 недели).

Адресат программы: обучающиеся 11 класса

Формы изучения курса: групповая и индивидуальная; работа с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых

средств конкретных текстов, написание сочинений, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы, использование различных каналов поиска информации.

Формы контроля: самостоятельные, проверочные работы, диктанты, сочинения разных жанров.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
Аудирование и чтение:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;Говорение и письмо:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного курса

Введение. Языковые нормы. (1ч.)

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

Орфоэпические нормы (1 ч.)

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

Лексические нормы (2 ч.)

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (2 ч.)

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

Словообразовательные нормы (2 ч.)

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

Морфологические нормы (4 ч.)

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Синтаксические нормы (6 ч.)

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия.

Орфографические нормы (4 ч.) Принципы русской орфографии. Правописание корней.

Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные *и, ы* после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, отдельные и дефисные написания. *Н – ни* в различных частях речи. Слитное и отдельное написание *не* с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Пунктуационные нормы (3 ч.)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.

Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст (4 ч.)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи. (2 ч.)

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили речи (3 ч.)

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тематика курса	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
--------------	-----------------------	---------------------	-------------------------------------------------------

1	Введение. Литературный язык. Языковые нормы	1	Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебного фильма.
3	Орфоэпические нормы русского языка	1	Слушание объяснений учителя. Просмотр учебного фильма.
4	Лексические нормы	2	Слушание объяснений учителя. Выполнение работ практикума Знакомятся с результатами контроля, пытаются сделать выводы по результатам контроля
5	Грамматические нормы	2	
6	Словообразовательные нормы	2	
7	Морфологические нормы.	4	
8	Синтаксические нормы и пунктуация	6	Слушание объяснений учителя.
9	Орфографические нормы	4	Выполнение работ практикума Подводят итоги своей деятельности
10	Пунктуационные нормы	3	
11	Текст	4	Выполнение работ практикума
12	Функционально-смысловые типы речи	2	Подготовка выступления, репетиция выступления, самооценка и взаимооценка.
13	Функциональные стили речи	3	
	Всего	34	

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час.	Дата	
			план	факт
	Введение Языковые нормы	1		
1	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	1	01,02,03.09	
	Орфоэпические нормы	1		
2.	Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.	1	07,08,09.09	
	Лексические нормы	2		
3.	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами.	1	14,15,16.09	
4.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	1	21,22,23.09	
	Грамматические нормы	2		
5.	Грамматические нормы. словообразовательные, морфологические, синтаксические.	1	28,29,30.09	
6.	Грамматические ошибки и их предупреждение.	1	05,06,07.10	
	Словообразовательные нормы	2		
7.	Словообразовательные нормы. Способы	1	12,13,14.10	

	словообразования. Ошибочное словообразование.			
8.	Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.	1	19,20,21.10	
	Морфологические нормы	4		
9.	Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.	1	26,27,28.10	
10.	Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.	1	09,10,11.11	
11.	Служебные части речи. Междометия. Звукоподражательные слова.	1	16,17,18.11	
12.	Морфология. Средства связи предложений в тексте.	1	23,24,25.11	
	Синтаксические нормы.	6		
13.	Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.	1	30.11 01,02.12	
14.	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простые и сложные предложения	1	07,08,09.12	
15.	Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма.	1	14,15,16.12	
16.	Синтаксическая синонимия.	1	21,22,23.12	
17.	Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	28,29,30.12	
18.	Знаки препинания в сложных предложениях.	1	11,12,13.01	
	Орфографические нормы	4		
19.	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок. Правописание корней. Безударные гласные корня. Гласные и, ы после приставок.	1	18,19,20.01	
20.	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	1	25,26,27.01	
21.	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-);	1	01,02,03.02	
22.	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1	08,09,10.02	
	Пунктуационные нормы	3		
23.	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах;	1	15,16,17.02	
24.	Знаки препинания в предложениях со словами и	1	22,24,25.02	

	конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.			
25.	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.	1	01,02,03.03	
	Текст	4		
26.	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	09,10,11.03	
27.	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.	1	15,16,17.03	
28.	Средства связи предложений в тексте.	1	29,30,31..03	
29.	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1	05,06,07.04	
	Функционально-смысловые типы речи.	2		
30.	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Повествование. Описание. Рассуждение.	1	12,13,14.04	
31.	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1	19,20,21.04	
	Функциональные стили речи	3		
32.	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Типы речи. Разговорный стиль речи. Его особенности. Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.	1	26,27,28.04	
33.	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста. Научный стиль, его особенности.	1	04,05,06.05	
34.	Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	1	11,12,13.05	

Информационно-методическое обеспечение

1. Власенкова А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы – М.: Просвещение, 2012.
2. Девятова Н.М., Гейбух Е.Ю. ЕГЭ. Русский язык. Типичные ошибки: учебное пособие – М.: Проспект, 2013.
3. Сенина Н.А. Русский язык. ЕГЭ-2017. Тематический тренинг. Модели сочинений. 10-11 классы. – Ростов н/Д: Легион, 2016.
4. Шклярова Т.В. Русский язык. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М.: Грамотей, 2004.
5. Словари, справочники, энциклопедии.